

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»**

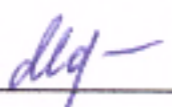
**Ольховского муниципального района Волгоградской области**

**(МКОУ «Зензеватская СШ»)**

4035652, с.Зензеватка, ул. Октябрьская, 1, Ольховский район, Волгоградская область, 403672, тел/факс 8 (844)  
56-5-81-60 элект. адрес [zsh07@yandex.ru](mailto:zsh07@yandex.ru) ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001

СОГЛАСОВАНО

Методист

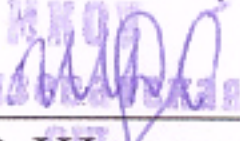


Л.В.Макарова

Протокол пед.совета № 9  
от «28» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

  
Д.О.Ширина

Приказ № 175-од  
от «28» июля 2025 г.



**АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

**3 класс**

на 2025-2026 учебный год

**Зензеватка 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир природы и человека» для учащихся 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Зензеватская СШ».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс) составляют:

~ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

~ Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)»

~ Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

~ Устав МКОУ «Зензеватская СШ» ;

~ Адаптированная Основная Образовательная программа МКОУ «Зензеватская СШ» на 2024-2025 учебный год;

~ Учебный план МКОУ «Зензеватская СШ» на 2024-2025 учебный год;

~ Годовой календарный план – график МКОУ «Зензеватская СШ» на 2024-2025 учебный год

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

## 2. Планируемые результаты

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

- народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные**

#### Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

#### Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность

постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сезонные изменения	22ч
1.1	Осень.	4
1.2	Зима.	5
1.3	Весна.	5
1.4	Лето.	8
2	Неживая природа	7ч
3	Живая природа. Растения. Животные.	24ч

4	Человек. Безопасное поведение	15ч
	<b>Итого:</b>	68 часов

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	
	<b>Сезонные изменения. Осень.</b>	<b>4ч</b>	
1	Осень. Осенние месяцы.	1	2.09
2	Растения осенью	1	3.09
3	Животные осенью	1	9.09
4	Входной контроль. Занятия людей осенью	1	10.09
	<b>Живая природа. Растения</b>	<b>10ч</b>	
5	Сравнение растений	1	16.09
6	Части растений: корень, стебель	1	17.09
7	Части растений: лист, цветок	1	23.09
8	Растения сада	1	24.09
9	Лес	1	30.09
10	Плоды и семена	1	1.10
11	Лесные ягоды	1	7.10
12	Грибы. Грибы: несъедобные и ядовитые	1	8.10
13	Травы. Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1	14.10
14	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1	
	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>14ч</b>	
15	Дикие животные. Лось	1	
16	Дикие животные. Кабан	1	
17	Дикие животные. Заяц	1	
18	Домашние животные. Корова	1	
19	Домашние животные. Свинья	1	
20	Домашние животные. Кролики	1	
21	Сходства и различия: свинья, кабан	1	
22	Сходства и различия: кролик, заяц	1	
23	Птицы. Части тела	1	
24	Перелётные птицы	1	
25	Зимующие птицы	1	
26	Хищные птицы	1	
27	Певчие птицы	1	
28	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1	
	<b>Сезонные изменения. Зима.</b>	<b>5ч</b>	
29	Экскурсия в природу. Зима	1	
30	Осень. Зимние месяцы	1	
31	Растения зимой	1	
32	Животные зимой	1	
33	Занятия людей зимой	1	
	<b>Неживая природа</b>	<b>7ч</b>	
34	Солнце в разные времена года	1	
35	Восход и закат солнца	1	
36	Календарь	1	
37	Воздух. Значение воздуха	1	

38	Термометр	1	
39	Промежуточный контроль. Ветер	1	
40	Направление ветра	1	
<b>Сезонные изменения. Весна.</b>		<b>5ч</b>	
41	Экскурсия в природу. Весна	1	
42	Весна. Весенние месяцы	1	
43	Растения весной	1	
44	Животные весной	1	
45	Занятия людей весной	1	
<b>Человек. Безопасное поведение</b>		<b>15ч</b>	
46	Дыхание человека. Органы дыхания	1	
47	Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа»	1	
48	Профилактика заболеваний органов дыхания	1	
49	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1	
50	Профилактика простудных заболеваний	1	
51	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1	
52	Сердце. Значение сердца для человека	1	
53	Пульс. Определение пульса	1	
54	Окружающая среда и здоровье человека	1	
55	Питание человека. Молочные продукты	1	
56	Питание человека. Мясные продукты	1	
57	Питание человека. Овощи.	1	
58	Питание человека. Фрукты.	1	
59	Питание человека. Сухие продукты	1	
60	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления	1	
<b>Сезонные изменения Лето</b>		<b>8ч</b>	
61	Лето. Летние месяцы	1	
62	Растения летом	1	
63	Животные летом	1	
64	Занятия людей летом	1	
65	Правила поведения летом в лесу и на водоёмах.	1	
66	Итоговый контроль.	1	
67	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1	
68	Повторение изученного.	1	